

– состав слушателей часто представлен достаточно взрослыми людьми с уже сложившимися взглядами, ценностями и привычками;

– обучение и воспитание осуществляется в коллективах, имеющих особую организацию с уставными взаимоотношениями и своеобразным бытом;

– занятия должны иметь практический характер и в большинстве случаев проводиться в условиях, приближенных к выполнению оперативно-служебных задач.

Что касается возможных негативных ситуаций, возникающих в процессе обучения, то для недопущения их появления особое внимание необходимо уделять формированию практических навыков при получении знаний, в т.ч. с целью исключения принятия незаконных действий в процессе несения службы со стороны сотрудников ОВД, прошедших подготовку, а также для сохранения личного здоровья и жизни (посредством сформированных умений использования физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия). Как

правило, это происходит через формирование у слушателей четкого понимания того, что получаемые знания способствуют повышению уровня личной безопасности, обучают действовать в типовых ситуациях и экстремальных условиях.

Выстроенная преподавательская работа позволяет усваивать слушателям практические навыки, основанные на четких алгоритмах действий, способствует преодолению сомнений и неуверенности, формирует веру в собственные силы, а также стимулирует познавательную деятельность. Важность такого подхода к преподаванию не только актуальна в современных условиях, но и будет усиливаться в будущем¹.

Таким образом, качество обучения зависит не только от наличия современных учебных программ, оснащения учебных аудиторий, имеющегося методического обеспечения, но и от квалификации преподавательского состава, без которого невозможно достичь поставленных целей.

Хавыло А.В.,

кандидат психологических наук

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Кузнецова А.С.,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Психологические аспекты отношения молодежи к проявлениям экстремизма

Для современной социально-экономической и политической ситуации в мире характерны глобализация и активные миграционные процессы². Это приводит не только к изменению территориальных границ проживания этносов, но и способствует изменениям ценностей, норм и отношений в обществе. Любые изменения общественного устройства, традиций, культурных норм неизбежно сопряжены с реактивностью части населения. Порой реакция

на новое приобретает агрессивный характер и несет в себе отпечаток нетерпимости. Недовольство и неумение принимать изменения перерастают во вражду, могут послужить причиной и поводом для насильственных действий, проявлений экстремизма.

Наибольшую опасность экстремистская деятельность представляет для молодых людей в возрасте до 35 лет. По данным Судебного департамента Верховного Суда РФ, за 2018 год по статьям, карающим за

¹ Украинский С.В. Методические, педагогические, психологические и социальные аспекты профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции // Общество и право. 2015. № 4. С. 316-318.

² Отдельные показатели миграционной ситуации в Российской Федерации за январь-сентябрь 2019 года с распределением по странам и регионам. URL: <https://мвд.рф> (дата обращения: 06.01.2020).

различные преступления, связанные с экстремистской деятельностью, были осуждены 731 человек. Отметим, что чаще всего по ст. 282 УК РФ подвергались наказанию совершеннолетние молодые люди и люди средних лет: из 426 человек, в обвинении которых эта статья была основной, были осуждены 145 человек в возрасте 18-24 лет, 78 – в возрасте 25-29 лет¹.

Проблематика нашего исследования обусловлена задачами обеспечения как личной, так и общественной и государственной безопасности и лежит в области изучения тех психологических характеристик личности, которые могут существенно повлиять на отношение и склонность к экстремистской деятельности.

Данная проблема на протяжении последнего времени активно разрабатывается российскими исследователями, приверженность молодежи к экстремистской деятельности и возможные риски подробно рассматриваются в работах М.А. Исаевой², О.В. Кружковой, И.В. Воробьевой, Д.М. Никифоровой³, А.С. Кузнецовой, А.В. Цаплиной⁴, К.В. Злоказова, Р.Р. Муслумова⁵ и других. В то же время крайне мало внимания уделяется комплексному изучению проблемы отношения молодежи к экстремистской деятельности. На наш взгляд, исследование должно затрагивать не только механизмы влияния экстремистского контента на молодежь, но и присущие самой личности психологические детерминанты отношения к проявлениям экстремизма.

Как считают К.В. Злоказов и Р.Р. Муслумов, активное распространение идео-

логии экстремизма обусловлено рядом социально-психологических особенностей возраста. Среди них наиболее яркими являются нервно-психическая устойчивость, доминирование отдельных черт характера, демонстративность; повышенный негативизм и желание эмансипироваться, неустойчивость и противоречивость ценностных ориентаций, мировоззрения⁷.

А.В. Бочаров, Э.И. Мещерякова, А.В. Ларионова, проводя психологическое исследование факторов отношения студентов к экстремизму, определяли глубинные причины формирования экстремистского поведения молодежи через призму индивидуально-психологических, социально-психологических, мотивационных и ценностно-смысловых ориентиров. Авторами подчеркивалось, что возрастные особенности индивидов, недостаточная зрелость и сформированность мировоззренческих установок, склонность к экстремальной деятельности и рискам, высокая сензитивность по отношению к новому и неизвестному – все это выступает аспектами, влияющими на восприимчивость молодых людей к экстремистским началам⁷.

Проведенное Е.С. Майковой и Т.И. Бонкало исследование психологических особенностей подростков, склонных к экстремистскому поведению⁸, показало, что наиболее подвержены данному явлению молодые люди с низким уровнем самооценки, малой осведомленностью о культуре и народности других национальностей и, как следствие, низким уровнем развития эмпатии и толерантности по отношению к

¹ Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru> (дата обращения: 20.12.2019).

² Исаева М.А. Предпосылки и источники молодежного экстремизма // *Власть*, 2007. № 12. С. 38-43.

³ Кружкова О.В., Воробьева И.В., Никифорова Д.М. Психологические аспекты вовлечения в экстремистские группировки молодежи в среде Интернет // *Образование и наука*, 2016. № 10 (139). С. 66-90.

⁴ Осведомленность студенческой молодежи об экстремизме и отношение к его проявлениям / Е.Н. Богданов и др. // *Прикладная юридическая психология*, 2017. № 2. С. 86-94.

⁵ Кузнецова А.С., Цаплина А.В. Отношения студенческой молодежи к представителям иных национальностей и религий // *Сборник материалов Международной научно-практической конференции 18-20 мая 2017 г.* С. 68-72.

⁶ Злоказов К.В., Муслумов Р.Р. Психологические особенности вовлечения несовершеннолетних в молодежные экстремистские группировки // *Педагогическое образование в России*, 2014. № 5. С. 81-87.

⁷ Бочаров А.В., Мещерякова Э.И., Ларионова А.В. Типология психологических факторов отношения студентов к экстремизму (по результатам анкетирования и психодиагностики) // *Прикладная юридическая психология*, 2015. № 1. С. 21-33.

⁸ Майкова Е.С., Бонкало Т.И. Психологические особенности подростков, склонных к экстремистскому поведению // *Ученые записки Российского государственного социального университета*, 2013. Т. 1 (№ 2). С. 122-125.

представителям иных национальностей и/или религий.

Таким образом, анализируя работы разных авторов, мы сделали вывод, что наиболее существенными психологическими детерминантами отношения молодежи к экстремистской деятельности являются: низкая степень осознанности своих прав и гражданских обязанностей; враждебность и агрессивность по отношению к окружающему пространству; слабо сформированные ценности, такие как: толерантное отношение к иным национальностям, расам и религиям, альтруизм, справедливость, моральный долг, достоинство; недостаточная зрелость мировоззренческих установок; завышенная или заниженная самооценка; высокая сензитивность к новому и неизведанному.

В ходе эмпирического исследования мы предполагаем, что личность, подверженная экстремистским установкам, помимо уже изученных детерминант обладает также экстравертированностью, открытостью к новому опыту, низкими морально-волевыми качествами и низкой степенью доброжелательности.

Для проведения глобального исследования нами была разработана анкета, включающая 2 блока вопросов – вводный (пол респондента, его возраст, вид занятости, материальная составляющая и принадлежность к национальности) и основной (18 вопросов, направленных на выявление отношения к людям из других городов и регионов, из других стран, представителям других национальностей, а также вопросы, выявляющие осведомленность человека о том, что может быть отнесено к проявлениям экстремизма и является противозаконным, согласно законодательству РФ).

Мы представляем промежуточные результаты пилотажного исследования, проводимого в настоящий момент. Целью этого этапа работы является доработка диагностического инструментария, получение обратной связи от респондентов и уточнение набора исследовательских гипотез. В опросе участвуют молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет. Анкета сформирована на платформе Google и представляет собой форму, содержащую открытые и закрытые вопросы анкеты.

Исследование показало, что в целом молодые люди осведомлены о понятии экстремизма. 21% готовы дать точное определение термину, еще 73% имеют общее представление о явлении и только 6% слышали данное понятие, но не задумывались о нем. Важно отметить, что данный вопрос не вызвал затруднений ни у одного испытуемого. Это дает право полагать, что молодые люди осведомлены об экстремизме и его распространенность и актуальность в современном мире не вызывает сомнений.

В ходе опроса изучено, как влияет на культуру России эмиграция большого количества людей из других стран. Допустимо было выбрать до трех вариантов ответов. Обращает на себя внимание факт, что 3% опрошенных считают, что совершенно не влияет. 10% отметили деградацию и снижению общего культурного уровня. Все прочие ответы распределились примерно в равной степени: «Теряется национальная идентичность» (19%), «Размываются культурные и религиозные границы» (24%), «Обогащается культура, увеличивается разнообразие, появляется новое» (23%), «Контакт с другими культурами способствует росту толерантности населения к культурным и религиозным различиям» (21%). Таким образом, можно сделать вывод, что среди молодых людей нет единого мнения в данном вопросе, а следовательно, отсутствует и единство отношения, выступающего важным фактором толерантности в обществе.

На вопрос о том, как отражается эмиграция на уровне и качестве жизни жителей России, наиболее значимыми ответами стали: «Приводит к безработице и высокой конкуренции за рабочие места» (23%), «Ухудшает криминогенную обстановку» (26%), «Решает проблему заполнения вакансий на низкоквалифицированный и низкооплачиваемый труд» (23%). Намного реже отмечались позитивные ответы: экономический рост, сохранение численности населения, омоложение населения за счет миграции молодых трудоспособных людей с детьми – 4%, 5%, 4% соответственно.

В целом можно констатировать понимание молодежью территориального и национального распределения. Мы попросили испытуемых, не прибегая к чьей-либо

помощи, перечислить, какие нации проживают на территории Ближнего Востока, Северного Кавказа, Средней Азии, Юго-Восточной Азии, Западной Европы, Восточной Европы и Африки.

Также мы попросили испытуемых ответить, в каком случае они могли бы применить насилие. Данный вопрос являлся открытым и для его обработки использовался контент-анализ. Четверть выборки ответили, что насилие недопустимо ни в каком виде. Больше половины (56%) допускают для себя данную форму, если жизни их или их близких угрожает опасность. 6% отметили насилие как самооборону, если

не они являются зачинщиками, и еще 13% указали незаконность или неуважительное отношение к ним самим или окружающим.

Таким образом, молодые люди осведомлены о явлении экстремизма, однако не имеют единого конструкта отношения к данному явлению, а следовательно, у них будут отсутствовать механизмы противодействия и борьбы с ним. Перспективы проведения полномасштабного исследования будут строиться на изучении психологических детерминант отношения молодой личности к экстремистской деятельности, при помощи авторской анкеты и психодиагностических опросников.

Коновалова О.В.,

доктор исторических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Шерстяных А.С.,

кандидат технических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Патриотическое воспитание в вузах системы МВД России (на примере Сибирского юридического института МВД России)

В ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» излагаются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, обращается внимание на гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности.

В формировании нового человека современного мира интеллектуальное развитие должно идти «рука об руку» с процессом воспитания и развития высокой нравственной культуры. «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобре-

таемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹.

Истинное образование состоит в воспитании у обучающихся любви к Родине и ее культурному наследию. В этом аспекте большую роль играет изучение истории своей страны, ее традиций, передача опыта старшего поколения, сохранение и развитие семейных ценностей. В процессе преподавания гуманитарных дисциплин, прежде всего таких, как история, философия, социология, религиоведение, а также внеучебных мероприятий патриотической направленности формируются и развиваются мировоззренческие установки обу-

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/.